

平成27年度 1学期末 授業評価

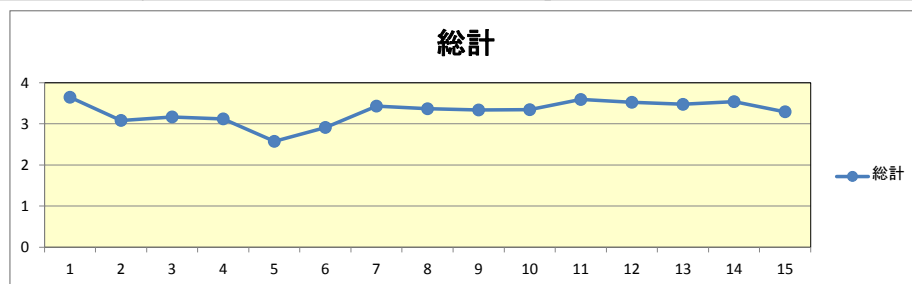
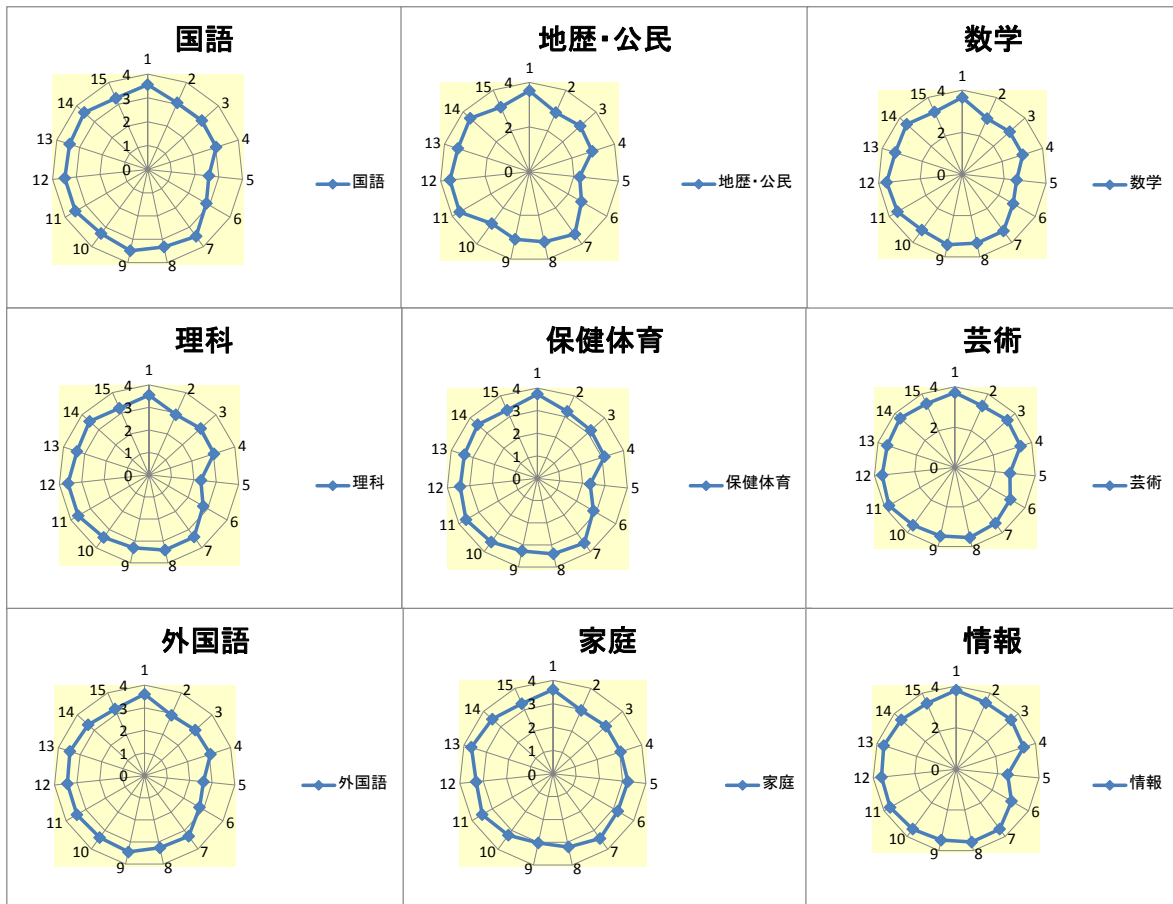
◇生徒による1学期末の授業評価について(報告)

教員の担当する科目を全教科について、1学期末に生徒による自己評価・授業評価を実施しました。
 (評価基準) 4→はい 3→どちらかといえばそう思う 2→どちらかといえばそう思わない 1→いいえ
 表の数字は評価基準の数値をを平均したものです。4点が満点となります。

	質問番号	国語	地歴・公民	数学	理科	保健体育	芸術	外国語	家庭	情報	総計	昨年比
あなたは、チャイムが鳴ったときに、授業の準備ができていますか。	1	3.56	3.62	3.65	3.55	3.73	3.70	3.60	3.60	3.80	3.65	-0.02
あなたは、授業の内容をよく理解できていますか。	2	3.06	2.90	2.90	2.92	3.25	3.34	2.92	2.97	3.49	3.08	-0.01
あなたは、授業に興味や関心を持っていますか。	3	3.07	3.06	3.03	3.08	3.18	3.50	3.01	3.04	3.54	3.17	-0.01
あなたは、授業に積極的に参加できていますか。	4	3.02	2.96	3.01	3.03	3.12	3.42	3.06	3.04	3.41	3.12	0.01
あなたは、授業の予習・復習はできていますか。*5	5	2.59	2.26	2.59	2.32	2.34	2.74	2.61	3.22	2.48	2.57	0.10
あなたは、学力が伸びている(身につけてきた)と思いますか。*6	6	2.85	2.69	2.79	2.78	2.86	3.17	2.80	3.21	3.07	2.91	0.08
チャイムと同時に授業は始まっていますか。	7	3.47	3.46	3.32	3.40	3.53	3.41	3.31	3.43	3.55	3.43	-0.02
先生の指導は丁寧でわかりやすくできていますか。	8	3.32	3.21	3.34	3.42	3.41	3.55	3.26	3.21	3.58	3.37	-0.02
先生は、授業中に皆さんの考えや意見を発表させていますか。*9	9	3.49	3.09	3.42	3.31	3.27	3.47	3.45	3.03	3.48	3.34	-0.04
先生が、授業を進める速さは適当ですか。*10	10	3.32	2.87	3.27	3.43	3.47	3.53	3.38	3.25	3.55	3.34	-0.01
先生の声の大きさや話し方は聞き取りやすいですか。	11	3.50	3.61	3.55	3.63	3.64	3.77	3.45	3.50	3.66	3.59	0.04
先生は、生徒に公平に対応していますか。	12	3.50	3.58	3.61	3.61	3.44	3.62	3.43	3.31	3.61	3.52	0.01
先生は、私語や居眠り、携帯電話の使用等に対する指導をしていますか。	13	3.44	3.37	3.35	3.37	3.40	3.53	3.47	3.68	3.66	3.47	-0.02
先生の熱意は感じられますか。	14	3.58	3.57	3.56	3.55	3.56	3.64	3.36	3.49	3.54	3.54	0.07
計		3.27	3.16	3.24	3.24	3.30	3.46	3.22	3.28	3.46		
昨年比		0.11	0.00	0.13	0.07	-0.05	-0.13	0.00	-0.13	0.09		0.01

- *5の質問 実技教科(あなたは、授業の準備、後片付けがきちんとできていますか。)
 - *6の質問 実技教科(あなたは、技術や教科に関する知識が身につけてきたと思いますか。)
 - *9の質問 実技教科(先生は、授業中に作業や実技をきちんと活動させていますか。)
 - *10の質問 実技教科(先生が、授業で取り組ませる活動の内容量は適当ですか。)
- ◎アンケートの内容は1～6は授業への取り組みについて、7～14は授業内容・先生の指導についての質問です。

数字が大きい方が達成されていることを示します。下図の外側にいくほど満足度が高いと考えられます。1～14:質問番号, 15:計の数値です。



授業評価ランキング	総計
あなたは、授業の予習・復習はできていますか。	2.57
あなたは、学力が伸びている(身につけてきた)と思いますか。	2.91
あなたは、授業の内容をよく理解できていますか。	3.08

	総計
あなたは、チャイムが鳴ったときに、授業の準備ができていますか。	3.65
先生の声の大きさや話し方は聞き取りやすいですか。	3.59
先生の熱意は感じられますか。	3.54